

Tänk i nya pedagogiska banor.



# Lärande konferenser – en pedagogisk utmaning

I en paus på en konferens i Köpenhamn i höstas träffade jag en studerande från Roskilde universitet som berättade att han var nästan klar med sin examensuppsats och såg fram emot att börja arbeta inom mötesindustrin. Uppsatsen handlade om pedagogik och performance-design och skulle gå under namnet "Facilitering av lärande processer inom större möten". För mig som arbetar med utveckling och innovation och alltid är nyfiken på nya, relevanta rön lät redan titeln som ljuv musik. Jag bad att få uppsatsen så fort den var klar och under julhelgen damp den ner i min maillåda. Det har varit en givande läsning som jag gärna rekommenderar till både leverantörer inom mötesindustrin och till alla som har ansvar för planering och genomförande av större möten och kongresser.

**Under titeln** "Facilitering af læringsprocesser ved større møder – et pædagogisk-designteoretisk bidrag til udvikling af lærende konferencer" undersöker Jan Bisgaard vilka pedagogiska och utvecklingsmässiga perspektiv som

finns när man använder sig av olika typer av facilitering. Examensarbetet är baserat på hur AstraZeneca Academy har arbetat med facilitering vid förberedelser och genomförande av konferenser och kongresser för allmänpraktiserande läkare och sjuksköterskor.

Examensarbetet gick ut på att använda insamlade data för att undersöka hur sårbarheten och sättet att ta till sig kunskap hos den enskilde deltagaren på ett komplex sätt bidrog till en kontinuerlig förändring av målsättningar, kunskapsöverföring och den lärande miljön vid AstraZeneca Academys större möten.

I uppsatsen räknas konferenser och kongresser med 50-500 deltagare som större möten. Deltagarna i dessa möten utgörs av personer med egna intentioner, erfarenhet av och förståelse för de ämnen och problemställningar som avhandlas i konferensen eller kongressen. Uppsatsen visar på hur facilitering med traditionella pedagogiska- och utvecklingsmässiga metoder åsidosätter deltagarnas egna intentioner och erfarenheter och hur detta i sin tur negativt påverkar deltagarnas lärprocesser.

Uppsatsen lyfter i stället fram hur man genom olika projektledningsperspektiv kan bidra till att utveckla faciliteringen vid större möten med fokus på att skapa en lärande miljö som stödjer deltagarnas målsättningar och kunskapsutvecklingen. En reflekterande facilitator anses som en viktig del i processen.

**Jan Bisgaards uppsats** bidrar till att bättre förstå hur viktigt det är att på ett tidigt stadium ha deltagarnas perspektiv med i planeringen och se till att använda de verktyg som krävs för att ta tillvara kompetensen och erfarenheten hos deltagarna.

Nyfiken på innehållet i uppsatsen? Jan Bisgaard kan kontaktas på: [janbis@ruc.dk](mailto:janbis@ruc.dk)

*Isabel Andersson arbetar genom sitt företag Meetings Øresund med affärs- och projektutveckling och internationalisering. Bland annat driver Isabel nätverket Skånska Möten och är aktiv medlem i MPI Denmark.*

